

Kindcentrumplan De Zonnewijzer 2025-2029

Onze missie en visie

Leren en ontwikkelen door gesprek, werk, spel en viering.

Jenaplan Kindcentrum De Zonnewijzer is een leef- en leergemeenschap waarin kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders samenwerken aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Vanuit de jenaplanprincipes gesprek, spel, werk en viering, begeleiden we kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers.

Onze kernwaarden zijn samen leven, samen leren en persoonlijke groei. Leren omvat meer dan kennis: ook sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling zijn essentieel. Kinderen leren communiceren, ondernemen, plannen, creëren, reflecteren, presenteren, verantwoorden, respecteren, zorgen en samenwerken – de tien jenaplanessenties die bijdragen aan hun ontwikkeling in relatie tot zichzelf en de wereld.

“De Zonnewijzer,
kindcentrum waar je
leert samenleven”

Hier staan we voor:

gesprek
samenleven
gemeenschapszin
duidelijk
werk
spel
vertrouwen
eigenaarschap
viering
voortuitstrevend
groei

Hier gaan we voor:





Aan de voet van een nieuwe wereld

De wereld verandert en snel ook. Milieuvraagstukken kunnen niet langer blijven liggen. Economische groei is prettig, maar alleen in goede harmonie met mens en omgeving. Ook samenleven lijkt complexer. Hoe verhouden verschillende meningen zich tot elkaar, vinden wij elkaar nog wel, of polariseren wij steeds meer? En hoe is het met (on)gelijkheid in welzijn en kansen? En wat betekent dat allemaal voor onderwijs en opvang, waar de impact van personeelstekort al groot is? Deze ontwikkelingen zijn lastig te vangen maar ook onontkoombaar. Zoals Jan Rotmans, hoogleraar transitiekunde, zegt:

“Wij leven niet in een tijdperk van veranderingen maar in een verandering van een tijdperk.”

Kijkend naar het kindcentrum

Wat heeft een kind nodig om een later in deze veranderende wereld goed te kunnen samenleven? En wat betekent dat dan voor ons aanbod? Veel antwoorden op deze vragen vind je in de brede jenaplanvisie, want een jenaplan kindcentrum is een oefenplaats waar je leert samenleven door samen te vieren, samen te werken, samen te spelen en in gesprek te gaan. Verderop in dit Kindcentrumplan wordt dit verder uitgediept.

Wij hebben veel zin in de nieuwe wereld. Jij ook?

Ons kindcentrum en de omgeving

De Zonnewijzer is ooit begonnen als één van de vier scholen in het gebouw 'Het Vierspan'. Sinds zes jaar zijn wij een kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 12 jaar geworden. Er zijn 5 onderbouw-, 7 midden- en 7 bovenbouwgroepen, kinderopvang en naschoolse opvang. Dit alles onder één dak en vanuit de Jenaplanvisie. Dat betekent leren van en met elkaar in de driejarige stamgroepen (onderwijs). Kinderen van verschillende leeftijd (en niveau) leren naast cognitieve vakken, het om te gaan met elkaar.

Om van vier scholen naar één kindcentrum te kunnen gaan, is het schoolgebouw verschillende malen aangepast en voorzien van alle voorzieningen zoals een modern ventilatiesysteem. Het gebouw met het nieuwe schoolplein, mede door kinderen ontworpen, staat in de wijk Butterhuizen. Maar ook uit de wijken Oostertocht, de stad van de Zon, de Rivierenwijk, de Edelstenenwijk en ook daarbuiten komen

kinderen naar de Zonnewijzer. Wij zijn een mooie afspiegeling van onze omgeving, een belangrijk ingrediënt voor 'het samen leren leven'. Mede vanwege het jenaplanconcept is er een sterk en prettig pedagogisch klimaat en elk kind wordt gezien. Niet alleen door de andere kinderen, maar ook door het team.

De Zonnewijzer is een kindcentrum voor allerlei verschillende kinderen. Maar er zitten wel grenzen aan wat wij kunnen bieden. Dit is vastgelegd in ons ondersteuningsprofiel (zie de [schoolgids](#)).

Het is belangrijk dat wij vooraf goed in kaart brengen of De Zonnewijzer het juiste kindcentrum voor uw kind is. Is De Zonnewijzer niet de juiste plek, dan gaan wij samen zoeken naar een passende plek.



Pedagogisch beleid

Op De Zonnewijzer ken je elkaar, heb je belangstelling voor elkaar en mag je zijn wie je bent. Er wordt geïnvesteerd in relatie, om ieder kind zoveel mogelijk te geven wat het nodig heeft. Niet alle kinderen doen hetzelfde, gedragen zich hetzelfde en mogen hetzelfde. Er wordt uitgegaan van verschillende ontwikkelingsbehoeften, ieder mens is uniek. Voor ons pedagogisch klimaat zijn de [Jenaplan basisprincipes](#) over de mens, de samenleving en de school leidend.

Daarnaast is het gebruik van dezelfde 'taal' hierin belangrijk. Onze taal is afgeleid van de Kanjertraining. De Kanjertraining is een effectieve methodiek voor het bevorderen van een positieve sfeer en het aanpakken van problemen zoals pesten en conflicten. Naast het gebruiken van de Kanjertraining is er het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid. Deze protocollen zijn te vinden in het [Sociale Veiligheid Protocol](#) en voor de opvang op het [Blosseveld](#).

Pedagogisch (en eigenlijk ook onderwijskundig) beleid opvang

Bij Kindcentrum De Zonnewijzer staat de ontwikkeling van elk kind centraal. Ons pedagogisch werkplan vormt voor de kinderopvang de basis voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren zelfstandigheid, bevorderen sociale vaardigheden en spelen in op de interesses en ontwikkelingsbehoeften van elk kind. Er wordt gewerkt met vaste dagritmes en ontwikkelingsgerichte activiteiten, passend bij de leeftijd en het niveau van het kind.

Mijn reis

De Zonnewijzer werkt met het kindportfolio 'Mijn Reis'. In 'Mijn Reis' is er ruimte voor het groeiend elgenaarschap van de kinderen. Voor de kinderen van 2-4 jaar verzamelt het teamlid werkjes die op de groep zijn gemaakt. Het streven is om ook voor de leeftijdsgroep 2-4 jaar in mijn reis te gaan passen. Op deze manier worden de verschillende ontwikkelingsgebieden in de peuterleeftijd gevolgd. Vanaf groep 1 vullen de kinderen 'Mijn Reis' met werk waar ze trots op zijn. De kinderen tekenen of beschrijven zichzelf, naast

dat de teamleden en ouders het kind beschrijven. Ook is er ruimte voor hoe de andere kinderen hun groepsgenootje zien. Het deel waarin kinderen zelf doelen stellen waar een periode aan gewerkt wordt, is in ontwikkeling. Tenslotte is er ruimte voor het leerlingvolgsysteem (IEP).

Twee tot drie keer per jaar hebben kind, ouder en teamlid onderwijs een kindgesprek waarbij de focus ligt op de kwaliteiten en talenten van het kind. Bij de BSO worden met kinderen van 4-12 jaar gesprekken gericht op welbevinden gevoerd. Het gesprek is met het kind, niet met de ouder, zo rond de verjaardag. Bij opvallende dingen zullen ouders worden ingelicht.

Partners van de Zonnewijzer

Ouders

Op De Zonnewijzer zien wij onze belangrijkste partners, namelijk de ouders, als eerstverantwoordelijke voor de opvoeding van hun kinderen. Ouders vertrouwen hun kinderen aan het kindcentrum toe en verwachten daar professionele inbreng. De Zonnewijzer kan, als pedagogische centrum, nooit zonder die ouders werken. Steeds moet gezocht worden naar een juiste relatie met ouders. Die relatie kan heel verschillend zijn en loopt van 'elkaar informeren', via 'elkaar helpen' naar 'medezeggenschap' en soms naar 'zeggenschap'. Dit betekent dat wij de ene keer naar ouders luisteren en gebruik maken van hun inbreng, terwijl wij een andere keer met ouders praten over de moeilijkheden in de thuissituatie en ze adviseren opvoedkundige of sociaal-maatschappelijke hulp te vragen. Het kindcentrum werkt samen met de ouders om de pedagogische verantwoordelijkheid te dragen.

Zorg

Het onderwijs heeft goede contacten met de (jeugd) zorgpartners. Denk aan een schoolgebonden Jeugd- en Gezinscoach, logopedisten, ergotherapeuten of het samenwerkingsverband. Ook voor opvang zijn er contacten, soms vergelijkbaar. De Pedagogisch coach weet hier? Als deze verschillende instanties goed samenwerken, komen we tot de beste voorwaarde voor de ontwikkeling van de kinderen.

Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Bij Blosse vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt. Onze pedagogische visie vormt de basis voor de manier waarop we dagelijks met kinderen omgaan, hoe we de omgeving inrichten en hoe we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Ben je benieuwd naar de uitgangspunten van ons pedagogisch handelen en hoe wij hierin samenwerken met ouders? [Lees dan meer op onze website.](#)

Onderwijskundig beleid

Stamgroepwerk

Op een jenaplanschool neemt 'Stamgroepwerk' een belangrijke plek in. Bij het stamgroepwerk staat het leren over de wereld en het samen leren leven centraal. De basisvaardigheden zoals taal en rekenen staan in dienst hiervan. In de stamgroepwerktijd komen vrijwel alle vakken bijeen in een themagerichte aanpak. Voor de keuze van de thema's zijn de kerndoelen richtinggevend. Ongeveer drie keer per jaar zijn er schoolthema's waarbij de hele school werkt over een bepaald onderwerp. De Kinderboekenweek is daar één van. De opvang en peutergroepen sluiten waar mogelijk aan bij de thema's. Op een jenaplanschool is het essentieel dat de gedachte achter het stamgroepwerk bekend is en iedereen het kan toepassen in de praktijk. Het is dus belangrijk dat de teamleden zich hierin blijven ontwikkelen. De scholing voor stamgroepwerk is dan ook een terugkerend onderdeel op onze studiedagen.

Burgerschap

De doelen voor het burgerschapsonderwijs staan in de kerndoelen beschreven. Op een jenaplankindcentrum leer je samenleven. Burgerschap is dan ook geen apart vak, het zit in ons dagelijks aanbod verweven. Het zit als het ware in ons DNA. Wij geloven dat De Zonnewijzer kan bijdragen aan een betere toekomstige samenleving want het kindcentrum is daar bij uitstek een oefenplaats voor. Zo leren kinderen in

het kindcentrum met elkaar hoe ze zich tot elkaar verhouden, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen op het schoolplein, maar ook tijdens de rekenles of bij het samenwerken aan een techniekproject. Ook de Kanjertraining biedt ondersteunende lesactiviteiten in het werken aan het pedagogisch klimaat in de groep. De Kanjertraining is tevens onderdeel van het anti-pestprotocol.

In onze individualiserende samenleving krijgen de kinderen op De Zonnewijzer dus de kans om te leren samenleven. Gezien de huidige tijd is dat belangrijker dan ooit. De [jenaplanbasisprincipes](#) en de tien jenaplan essenties (zie het schema hieronder) vormen het kader waarin wij vormgeven aan burgerschap:

Wij willen dat de kinderen zich ontwikkelen tot:

ondernemende (1) mensen, die kunnen **plannen** (2) en door **samen te werken** (3) kunnen **creëren** (4). Ze moeten dat vervolgens op diverse manieren kunnen **presenteren** (5) aan anderen. Ze moeten hierbij goed **communiceren** (6), **zorgen voor elkaar** (7), nadenken over hun eigen inbreng en hierop kunnen **reflecteren** (8). Dit vraagt dat ze **verantwoordelijk** (9) kunnen en willen zijn voor hun aandeel en het aandeel van de ander **respecteren** (10).

Ondernemen	Plannen	Samenwerken	Creëren	Presenteren	Reflecteren	Verantwoorden	Zorgen voor	Communiceren	Respecteren
Contacten leggen	Vertellen hoe de dag zal verlopen	Delen met anderen	Nieuwe dingen bedenken	Voor een groep staan	Vertellen wat er is gebeurd	Uitleggen waarom je iets doet	Zorgen voor jezelf en jouw eigen gedrag	Actief luisteren	Rekening houden met gevoelens
Initiatief nemen	Vertellen wat er van je verwacht wordt	Anderen denktijd geven	Vragen blijven stellen	Je natuurlijk gedragen, blijf jezelf	Vertellen wat je hebt geleerd	Materiaal zelf pakken en netjes opruimen	Zorgen voor jouw tafelgroep en de klas	Met elkaar in gesprek, geen discussie	Meeleven met een ander
Onderzoeken	Inschatten hoeveel tijd je nodig hebt	Je verplaatsen in een ander (inleven)	Een andere manier bedenken	Contact maken met jouw publiek	Feedback ontvangen (tips en toets)	Voor jezelf en anderen in de groep zorgen	Zorg dragen voor de materialen die je gebruikt	Jezelf open stellen voor anderen	Niet te snel oordelen, een open houding
Talenten inzetten	Dingen in een handige volgorde doen	Aanwijzingen volgen en geven	Doorzetten en volhouden	Gebaren gebruiken	Feedback geven (tips en toets)	Zelf om uitleg vragen	Hulp aanbieden aan anderen, behulpzaam zijn	Gedachten kunnen verwoorden	Verschillen mogen er zijn
Laten zien wat je wilt bereiken	Eigen doelen bepalen	Anderen helpen	Het beste uit jezelf halen	Duidelijk praten en woorden goed uitspreken	Je eigen gedrag evalueren	Aan de groep vertellen waar je mee bezig bent	Zorgen voor een veilige omgeving (ik ben een kanjer)	Belangstelling tonen naar een ander	Met respect over een ander praten
Denken in doelen	Een dag- of weekplanning maken	Hulp ontvangen	Overschakelen naar gedachten van een ander	Verwoorden wat je denkt	Je werk zelf nakijken en beoordelen	Uitleggen waarom we deze regels hebben	Zorgen voor het klaslokaal	Actief meedoen aan kringen en groepsactiviteiten	Bescheidenheid, iedereen is even belangrijk
Informatie opzoeken	Je plannen op tijd aanpassen	Je houden aan afspraken	Verder gaan met de ideeën van een ander	Een verzorgde presentatie geven	Je eigen ontwikkeling laten zien	Uitleggen waarom je iets niet gedaan hebt	Zorgen voor planten en dieren	Duidelijk aangeven wat je vindt (kanjer)	De waarde van iemand anders inzien

Executieve functies

Bij het je ontwikkelen gaat het niet alleen om het opnemen van kennis of het kunnen reproduceren daarvan. Het gaat ook om het plannen en het sturen van je leerproces en uitzoeken wat voor jou daarbij goed werkt. Hierbij maken mensen grotendeels onbewust gebruik van executieve functies. Dit zijn vaardigheden die mensen nodig hebben om taken effectief uit te voeren en problemen op te lossen. Ze sturen je hele doen en laten aan. Executieve functies bepalen mede hoe makkelijk je je verder ontwikkelt. Het is daarom belangrijk om daar op school aan te werken. Wij maken hiervoor gebruik van de metafoor van een auto. Net als een kind dat wil gaan beginnen met werken, moeten er bij een auto eerst bepaalde zaken geregeld worden om de motor te kunnen starten. En af en toe heeft de auto benzine nodig of moet er juist even afgeremd worden. Door over de executieve functies te praten met de ondersteuning van de metafoor van de auto, wordt er voor de kinderen begrijpelijke taal gegeven aan hun taakplan en leerproces. Het team is geschoold in het werken met deze autometafoor door de ontwikkelaar hiervan ([Ans Ramaut](#)). Het sluit aan bij het goed leren werken met het weekplan van de kinderen.

Methode en methodiek

Op De Zonnewijzer leer je samenleven. Het stamgroepwerk is het hart van ons onderwijs. Er wordt in een driejaarlijkse cyclus gewerkt aan thema's passend bij de kerndoelen. De stamgroepen en kinderen kiezen daarbij de richting van het thema. Vaak is het startpunt in alle groepen hetzelfde: er wordt door middel van een viering, een voorwerp of een verhaal een vuurtje ontstoken en nieuwsgierigheid opgewekt. Hieruit ontstaan leervragen waar de stamgroepen mee verder gaan. De verschillende stamgroepen werken dan ook aan verschillende deelonderwerpen binnen het thema. Ook kunnen groepjes kinderen binnen de stamgroep samenwerken aan een deelonderwerp. De stamgroepleider ondersteunt dit proces van vragen stellen, onderzoeken, samen werken en aan elkaar presenteren van kennis. De kinderdagverblijfgroepen haken zoveel mogelijk aan bij deze thema's.

Om antwoord te krijgen op je nieuwsgierigheidsvragen, moet je kunnen lezen, schrijven, spellen en rekenen. Deze vakken zijn dan ook ondersteunend voor het thema. Binnen jenaplan worden dit de 'cursussen' genoemd en hierbij is de rol van de leerkracht meer sturend. Hiervoor maken we bij een aantal vakgebieden gebruik van een methode of methodiek. Zo maken we voor rekenen gebruik van de methode 'Pluspunt'

en voor het leren lezen volgen we voor een deel de methode 'Veilig Leren Lezen'. Voor spelling gebruiken we de methodiek van de methode 'Staal'. Om kinderen te leren hoe ze teksten goed kunnen doorgronden, werken we volgens de methodiek van 'Close Reading'.

Bij deze vakgebieden gebruiken we de leerlijnen en kerndoelen en passen dit vervolgens organisatorisch en/of didactisch aan zodat het beter past bij de jenaplanvisie. Zo wordt *Pluspunt* in de bovenbouw gebruikt in de driejarige stamgroep en wordt er in de hele school op niveau gewerkt in plaats van op jaargroep. Bij *Veilig Leren Lezen* willen we taal gebruiken die dicht bij de kinderen ligt en kiezen de stamgroepen zelf aan welke kernwoorden zij de nieuw te leren letters ophangen. Voor spelling maken we gebruik van de spellingscategorieën en dictees van *Staal* maar is het uiteindelijk de bedoeling dat de kinderen deze regels in hun eigen geschreven teksten toepassen. Bij *Close Reading* worden en boeken met rijke teksten uitgekozen die het thema ondersteunen. De lessen hierbij ontwikkelen de leerkrachten zelf. De leerkracht gestuurde lessen hebben een opbouw volgens het EDI-model.

Een aanpassing of verandering in dit aanbod gaat altijd in samenspraak met de ouders welke zijn vertegenwoordigd in de Kindcentrumraad. Verder geldt voor het team van de Zonnewijzer dat iedereen werkt vanuit de pedagogisch didactische uitgangspunten van het jenaplanonderwijs. Het pedagogisch en het onderwijskundig beleid op de Zonnewijzer gaan hand in hand, je kunt het eigenlijk niet los zien van elkaar. Zie ook [Scholen op de kaart](#) voor meer informatie.

Voorschoolse educatie (VE)

Kindcentrum De Zonnewijzer biedt voorschoolse educatie (VE) aan voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Voorschoolse educatie is bedoeld om kinderen extra ondersteuning te bieden in hun ontwikkeling, zodat zij met een goede basis kunnen starten op de basisschool. Onze VE-groep maakt gebruik van een erkende methodiek, Uk & Puk, waarin spelenderwijs aandacht wordt besteed aan taal, rekenen, motoriek, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid. Pedagogisch medewerkers worden specifiek geschoold in VE-begeleiding en werken nauw samen met ouders en de basisschool om een doorgaande leerlijn te waarborgen.

Personeelsbeleid

De kwaliteit van het kindcentrum bestaat bij de kwaliteit van de teamleden. Op De Zonnewijzer hebben alle groepen een open karakter. Zowel de teamleden als de kinderen vinden elkaar gemakkelijk. De medewerkers zijn niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen van hun eigen stamgroep, maar ook voor de kinderen uit andere groepen of bouwen of van de opvang. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting als wanneer de kinderen samenkomen bij een viering of als er instructie aan kinderen van verschillende stamgroepen tegelijk wordt gegeven.

Scholing en begeleiding

Wij zijn constant in gesprek met elkaar over opvang en ons onderwijs. Wij geven elkaar feedback en helpen elkaar. Zo gebruiken we de talenten van iedere medewerker optimaal. Het team ontwikkelt zich door het volgen van cursussen, individuele scholing en teamscholing op het gebied van jenaplan.

Pedagogisch medewerkers krijgen coaching op de werkvloer van de pedagogisch coach. Het doel van de coaching is het verbeteren van kwaliteit door de medewerkers bewust te maken van hun eigen professionaliteit, deskundigheid en de bevordering (mogelijke scholing) hiervan. De nadruk ligt op de eigen interactievaardigheden. Er zijn teamleden die zowel als onderwijsondersteuner in het onderwijs als in de opvang werken. Dit helpt bij de uitwisseling van expertise.

Het grootste deel van de leerkrachten heeft de HBO plus opleiding Jenaplan afgerond. Vanzelfsprekend wordt van elke leerkracht verwacht dat zij zich in het jenaplanonderwijs verder ontwikkelen. Nieuwe leerkrachten worden door de jenaplanexperts binnen en buiten de school geschoold. Iedere leerkracht zit in een leerteam met een bepaald expertisegebied van ons onderwijs. De leerkrachten maken verder gebruik van collegiale consultatie. Ook bezoeken zij andere basisscholen om informatie op te halen. Startende leerkrachten worden binnen Blossse gevolgd door een praktijkbeleider en hebben daarnaast een maatje op De Zonnewijzer wat hun eerste aanspreekpunt is.



Noord-Hollandse Samenscholing (NHS)

De Pabo Inholland Alkmaar en de vijf basisschoolbesturen waaronder die van Blossse, hebben hun krachten in de Noord-Hollandse Samenscholing (NHS) gebundeld. Dit is een partnerschap met het doel om theorie en praktijk voor studenten beter met elkaar te verbinden. De Zonnewijzer is een van de opleidingsscholen binnen Blossse. Tijdens een extra praktijkdag komen de Pabo-studenten op De Zonnewijzer om in leerteams het leren, en hun kwaliteiten en vaardigheden verbreden en verdiepen. De insteek is samenwerken vanuit een open en onderzoekende houding, waarbij zowel studenten, als leerkrachten, lerarenopleiders en docent-onderzoekers zich in leerteams samen ontwikkelen en samen leren. Sinds een jaar zijn we in zee gegaan met de iPabo met een zelfde manier van werken als hierboven met de NHS.

Collegiale consultatie

Het managementteam (MT) en de kwaliteitscoördinatoren (voorheen I.B.ers) houden groepsbezoeken. Teamleden kijken ook bij elkaar in de groep. Er wordt feedback gegeven en ontvangen. Deze bezoeken zorgen ervoor dat ons aanbod goed afgestemd wordt en er van elkaar geleerd wordt. Zo dagen wij elkaar uit om te blijven leren en om net als de kinderen nieuwsgierig te blijven.

Wij evalueren ons onderwijs regelmatig: *'Doen wij de goede dingen en doen wij die op een goede manier?'* Het MT gaat periodiek met alle teamleden in gesprek. Hier worden een aantal vaste onderwerpen met het teamlid besproken zoals het welzijn, de pedagogische kwaliteit, de didactische (jenaplan)vaardigheden, de organisatie, de resultaten van het gegeven onderwijs en het samenwerken met collega's.

De teamleden zijn zo continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Gezamenlijke verantwoording, goede begeleiding en collegiale consultatie zorgen voor een positieve en aantrekkelijke schoolcultuur.

Arbeidsmarkttekort

Ondanks de tekorten in het onderwijs en de opvang heeft De Zonnewijzer tot nu toe nog alle vacatures kunnen invullen. Stagiaires leren de school kennen door het NHS-traject of hun praktijkstage en blijven na hun studie graag bij De Zonnewijzer werken. We geloven dat de inzet en aandacht aan stagiaires bijdraagt aan het personeelstekort in het algemeen en op De Zonnewijzer in het bijzonder.

Binnen Blossse wordt er ook gewerkt aan een duurzame oplossing voor het personeelstekort binnen opvang en onderwijs. Naast het tekort verandert er nog veel meer in de wereld en snel ook. Denk bijvoorbeeld aan milieuvraagstukken, groeiende ongelijkheid, digitalisering, vergaande prestatimaatschappij etc.

Het is een gezamenlijke zoektocht naar hoe we kinderen kunnen inspireren tot een brede ontwikkeling te komen om hier mee te dealen. Kinderen hebben daarbij de hulp nodig van ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers en misschien wel meer (in hun omgeving). Het is een proces van buiten de kaders denken waar we nog middenin zitten. Wat zou het kindcentrum kunnen helpen of waar lopen wij in het huidige onderwijs en de opvang tegenaan? Kinderen, ouders en Blossse-medewerkers worden actief opgeroepen om hier in de positieve zin proberen over mee te denken.

Samen zijn wij Blossse

Anticiperend op een veranderende wereld is het een gegeven dat Kindcentra steeds meer zullen gaan samenwerken. Binnen Blossse ontstaan er verschillende samenwerkingen, ook wel clusters genoemd. Zo werkt De Zonnewijzer intensief samen met De Bonte Mol uit Schermerhorn. Vooralsnog is dat op het gebied van personeel(stekort) maar wij gaan zien wat de toekomst ons brengt.

Ook de opvang neemt deel aan een cluster. Vooralsnog zijn dat andere clusters dan onderwijs. Echter de verwachting is dat dit nog zal veranderen in een gezamenlijk cluster.

Personeelsbeleid bij Blossse

Bij Blossse geloven we dat goed onderwijs en goede opvang begint bij bevlogen professionals. Daarom investeren we in een strategisch personeelsbeleid dat ruimte biedt voor ontwikkeling, eigenaarschap en werkgeluk. Ons beleid is gericht op het aantrekken, behouden en versterken van talent. We bieden medewerkers de ruimte om te groeien, zich te specialiseren en hun vakmanschap verder te ontwikkelen – in verbinding met elkaar en met onze gedeelde visie.

We werken vanuit vertrouwen, denken vooruit en stemmen onze personeelsontwikkeling af op de veranderende behoeften van kinderen, ouders en de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomstbestendige organisatie waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.

[Lees meer over ons strategisch personeelsbeleid op onze website.](#)

Onze zorg voor kwaliteit

Kwaliteit op De Zonnewijzer gaat verder dan goede resultaten in taal, lezen en rekenen of een positief GGD-inspectierapport. De cognitieve vaardigheden staan in dienst van brede wereldoriëntatie, waarbij samenleven centraal staat. Cognitieve leeropbrengsten zijn relatief makkelijk te meten, maar werkhouding, sociale-, of emotionele ontwikkeling minder terwijl deze zijn minstens zo belangrijk zijn. We vormen ons hier bijvoorbeeld een beeld van door te kijken naar een kind met de tien jenaplanessenties in gedachten. Ook krijgen we informatie terug van het voortgezet onderwijs. Zij geven aan dat onze leerlingen zelfbewust, positief, mondig en gemotiveerd zijn, kunnen samenwerken, initiatief tonen en durven spreken voor een groep. Ouders en leerkrachten spelen hierin een cruciale rol. Hun voorbeeldgedrag is bepalend voor het leren en gedrag van kinderen. De kwaliteit van ons onderwijs en opvang hangt dan ook nauw samen met de kwaliteit van ons team. Daarom stellen we hoge eisen aan elkaar en worden we regelmatig beoordeeld door de onderwijsinspectie, GGD, ons bestuur én de ouders en kinderen. We voldoen al jarenlang aan alle eisen die van ons verwacht mogen worden.

De harde en zachte data geven ons een beeld van de kwaliteit van De Zonnewijzer. Hoe borgen we onze kwaliteit?

- ▶ Regelmatig worden enquêtes uitgezet bij onze kinderen, hun ouders en personeelsleden. Met die opbrengsten bekijken we ons onderwijs/ opvang en passen dat desgewenst aan.
- ▶ Directeuren van scholen gaan regelmatig bij elkaar op bezoek. Dit vindt zowel binnen Stichting Blossé als binnen de Jenaplanscholen in de regio Noord-Holland Noord plaats. Er wordt onderling feedback gegeven en er wordt samen nagedacht over ons onderwijs.
- ▶ De ontwikkeling van individuele kinderen en van elke groep wordt gedurende het hele jaar door de stamgroepleerkrachten nauwlettend in de gaten gehouden. Opvallende vraagstukken worden in de bouwvergadering besproken met het bouwteam en de bouwcoördinator (MT). Daarnaast worden de kinderen en de groep op vaste momenten besproken in een overleg tussen de stamgroepleerkracht en de kwaliteitscoördinatoren.
- ▶ Op De Zonnewijzer hebben wij voor diverse vakgebieden streefdoelen vastgesteld. Wij hebben hooggespannen verwachtingen van onze kinderen.
- ▶ Wij evalueren regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs en stellen onze werkwijze waar nodig bij. Wij zijn een lerende organisatie die niet bang is om kritisch te kijken naar het eigen handelen.
- ▶ Ons onderwijs is gericht op groei en het vergelijken van de groei van een kind ten opzichte van zichzelf.

- ▶ Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces, zodat het onderwijs afgestemd kan worden op de voortgang in de ontwikkeling van onze kinderen. De aanwezige digitale ondersteuning helpt ons daarbij.
- ▶ Wij worden periodiek bezocht door de onderwijsinspectie. Van deze bezoeken wordt altijd een uitgebreid verslag gemaakt dat openbaar is voor ouders. De inspectie toetst of een school zich aan wettelijke verplichtingen houdt en bekijkt de brede kwaliteit van een school.

Kwaliteitszorg/schoolontwikkeling

Op De Zonnewijzer werken wij met Zonnewijzer Leergemeenschappen, zoals o.a.:

- Rekenen
- Stamgroepwerk en jenaplan
- Gedrag (algemeen en hoogbegaafdheid)

Zie voor de jaarlijkse update het schoolontwikkelplan.

Elke stamgroepleerkracht neemt deel aan een leergemeenschap. Dat kan zijn vanwege expertise maar ook vanuit interesse. Wij proberen de leergemeenschappen zo in te delen dat elke bouw daarin goed vertegenwoordigd is. Per schooljaar buigen deze leergemeenschappen zich over de plannen van dat schooljaar en kijken bovendien terug hoe het afgelopen jaar is verlopen. Hier worden jaarlijkse ambities vastgelegd in een schema van ontwerpender leren (zie afbeelding ontwerpender leren). Deze worden op de eerste studiedag aan elkaar gepresenteerd. Ook schrijft elke ZLG een kwaliteitskaart waarin de werkwijze beschreven staat. De kartrekkers van elke ZLG nemen deel aan de Lab's die door Blossé georganiseerd worden. Hierin wordt de gezamenlijke kennis en expertise op een vakgebied uitgewisseld.



Zicht op ontwikkeling, het IEP leerlingvolgsysteem

De Zonnewijzer maakt voor het volgen van de leerling op het gebied van rekenen, taalverzorging, lezen en technisch lezen, gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. Dit brengt de bredere ontwikkeling van het kind in beeld en richt zich op het verbeteren van het kind ten opzichte van zichzelf, in plaats van in vergelijking met anderen.

Na elke toetsperiode analyseert de leerkracht de uitslagen en maakt van zijn/ haar stamgroep een adaptief groepsoverzicht. Behalve dat hier snel zichtbaar wordt waar het kind zich begeeft in zijn/ haar ontwikkeling, worden ook de leerbehoeften in kaart gebracht. Dit is een belangrijk document in de dagelijkse praktijk. Het zorgt ervoor dat er aandacht kan worden besteed aan de specifieke leerbehoeften van individuele of groepjes kinderen.

Door middel van de referentieniveaus bekijkt het zorgteam op schoolniveau hoe De Zonnewijzer er landelijk gezien voor staat. Deze analyse worden gedeeld met het team en toegelicht. Indien nodig - bij achterstanden of tegenvallende opbrengsten - wordt er een aanpak afgesproken. Deze zijn jaarlijks terug te vinden in planning.

Zorgniveaus en zorggroepen Jupiter, Atlas, Kleine- en Grote Beer, Orion en Jupiter-Terra

De zorg voor de leerlingen vindt in eerste instantie plaats in de stamgroep. De leerkracht verdeelt zijn aandacht. Er wordt in de stamgroep zowel instructie gegeven aan de stamgroep als aan niveaugroepen, afhankelijk van het onderdeel. Ook wordt er in kleine groepjes (verlengde) instructie in de stamgroep gegeven. Rekeninstructie wordt zowel in de stamgroep als stamgroepoverstijgend in niveaugroepen gegeven door 3 of 4 stamgroepen aan elkaar te koppelen.

Wanneer er instructie in een kleinere of in een niveaugroep gegeven wordt, is het belangrijk dat andere kinderen om kunnen gaan met uitgestelde aandacht. Het is dan de bedoeling dat zij of wachten met hun vraag. Ze kunnen die vraag stellen zodra de leerkracht een ronde loopt maar beter is het dat zij hun vraag aan elkaar stellen en elkaar helpen. Je wordt dan vaak sneller geholpen en bovendien word je geholpen door een ervaringsdeskundige. Het kind dat nu uitlegt, doorleeft de stof nog een keer en leert de stof zo beheersen. Dit is leren samenwerken en leren van elkaar in de praktijk. Heel veel vragen worden zo opgelost. Waar dit niet lukt, moet het kind het onderdeel eerst even overslaan en alvast beginnen aan het andere werk van die dag of de week. De kinderen groeien met deze manier van werken op.

Is er meer behoefte aan specifieke aandacht voor een leerling dan, heeft De Zonnewijzer een zorgteam bestaande uit twee kwaliteitscoördinatoren en vier onderwijsondersteuners. Dat betekent in de praktijk dat er per bouw minimaal een onderwijsondersteuner beschikbaar is. In de bouw wordt in overleg met het zorgteam de specifiekere leerbehoeften in kaart gebracht. Hier wordt een programma op maat gemaakt voor de betreffende kinderen. Het aanbod wordt per periode opnieuw vastgesteld. Kinderen die een behoefte hebben op het gebied van gedrag en bijvoorbeeld een plek nodig hebben om tot rust te komen of in een kleine setting te kunnen werken, kunnen naar de Jupiter-groep.



Kinderen die verrijking nodig hebben, krijgen dit in eerste instantie in de stamgroep zelf door werk te compacten en te verrijken. Als dit niet voldoende uitdaging biedt, kan een kind naar de Kleine- en Grote Beer groep waarin ze complex werk ter vervanging van regulier werk krijgen. Kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben op het gebied van rekenen waarvoor compacten en verrijken niet voldoende is, kunnen uitdaging krijgen door verdiepend rekenwerk te krijgen. Zij krijgen hier ook werk mee waar ze in de reguliere stamgroepen verder aan kunnen werken.

Specifieke aandacht is er ook voor hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen kunnen terecht in de Atlasgroep. Dit is een groep waar kinderen een paar keer per week voor kortere periodes naartoe gaan. De kinderen worden uitgedaagd, krijgen inzicht in het leren door middel van het werken aan hun executieve functies. De kinderen blijven op deze manier in de leerstand. Indien het op alle gebieden wenselijk is dat een kind versneld door de jaargroepen gaat, kan er ook worden gewerkt aan eventuele hiaten die dit versnelde proces in de weg zitten.

In groep Orion wordt er in een kleine setting een stamgroep nagebootst voor kinderen van groep 4 tot en met 7. Hierin zitten hoogbegaafde kinderen die ondanks de eerder genoemde hulp vastlopen doordat hun hulpvraag breder is.

Voor bovenstaande groepen blijft het zoeken naar een balans tussen individuele behoeften en behoeften van de groep of de behoefte aan peers. Ondanks de behoefte aan maatwerk is er nooit genoeg ruimte, tijd en geld voor alleen maar individuele aandacht. Bovendien willen wij dat ook niet, wij zijn een school waar je leert samenleven. Dus maatwerk gebeurt daar waar het nodig én mogelijk is en wordt afgewisseld met samenwerken en samen leren leven in de stamgroep. Een aantal kinderen hebben een dermate leerbehoefte dat die alleen door specialisten in hele kleine groepjes kan worden gegeven. De kinderen zijn vaak voorzien van een arrangement vanuit het Samenwerkingsverband. Deze hulp vindt plaats in Jupiter Terra.

Doelgroep-aanbod of aanbod-doelgroep

De Zonnewijzer heeft dus veel te bieden als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Het (ten dele) versnellen of verlengen of de zorg rondom hoogbegaafdheid is goed georganiseerd en onderdeel van het reguliere programma. Kinderen ervaren dat ook als gewoon. Het betekent dat de Zonnewijzer relatief veel kinderen heeft die niet perse de gemiddelde lijn volgen. De groep die (ten dele) versnelt is ongeveer even groot als de groep die (ten dele) verlengt. Wij hebben een gemiddeld 'schoolgewicht' maar hebben wel een meer uiteenlopende samenstelling dan scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht. Op [Scholen op de kaart](#) is te zien welk schooladvies onze kinderen in de afgelopen jaren kregen en welk schooltype ze na 1 jaar en na 3 jaar volgen.



Kwaliteit bij Blosse Opvang en Onderwijs

Bij Blosse staat kwaliteit in opvang en onderwijs centraal als een voortdurend proces van leren, ontwikkelen en samenwerken. We creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en professionals kunnen groeien, ondersteund door duidelijke structuren, vertrouwen en verbinding.

Ben je benieuwd hoe wij kwaliteit in de praktijk vormgeven en samen bouwen aan de toekomst van kinderen?

[Lees dan verder op onze website.](#)

Overig beleid

In het onderwijs is overal een protocol of beleid voor. Zo ook op de Zonnewijzer (en bij stichting Blossse). In de praktijk komen veel van deze protocollen pas in beeld in wanneer wij het met 'gezond verstand' niet meer kunnen regelen. Wij willen allemaal het beste voor de kinderen. Wanneer wij daarvan uitgaan dan komen wij er bijna altijd uit, al moeten wij soms gezamenlijk op verkenning uit. De protocollen vindt u terug op [onze website](#).

Sponsoring

Als school werken wij in principe niet met sponsorgelden om ons onderwijs te financieren. Er wordt ook geen reclame gemaakt voor commerciële bedrijven. Voor activiteiten als sportdag en schoolreisje kan het zijn dat er producten worden gedoneerd.



Onze ambities

Onze ambities voor de komende 4 jaren:

- ▶ Wij werken aan het **optimaliseren van onze resultaten**. De kennis die is opgedaan bij de nascholing op het gebied van Jenaplan, EDI, spelling en Close Reading geeft het team tools om dit te realiseren.
- ▶ Wij stellen jaarlijks **ambitieuze streefdoelen** vast. Dit doen wij met de schema's van ontwerpend leren die elke leergemeenschap jaarlijks maakt.
- ▶ Wij geven meer vorm aan ons **stamgroepwerk** waarbij de zaakvakken en het schrijven van teksten geïntegreerd worden aangeboden. Belangrijk uitgangspunt bij dit thematisch werken is dat kinderen een grote rol hebben in het initiëren, ontwerpen en uitvoeren van een project.
- ▶ Wij willen dat elk kind (bijna elke dag) blij naar Kindcentrum De Zonnewijzer gaat en ook weer **tevreden** naar huis gaat. Elke situatie op school is een pedagogische situatie. Dit wil zeggen dat het uitgangspunt is dat er continu gesprekken plaatsvinden over hoe je je tot elkaar verhoudt. We geven de kinderen in deze gesprekken meer eigenaarschap door niet voor hen te praten maar de kinderen zoveel mogelijk de regie te geven.
- ▶ We willen het **eigenaarschap** van de kinderen vergroten door middel van verder ontwikkelen van de klassenvergadering. De leerlingenraad wordt anders ingericht door middel van input van de kinderen.
- ▶ We streven ernaar om kinderen met dezelfde talenten **gelijke kansen** te geven (inclusie). Dat past in het [samen leren leven](#). De Zonnewijzer is kritisch op de doorstroomtoets en het vroege selecteren van kinderen. Wij onderzoeken de mogelijkheden om te komen tot een beter en eerlijker systeem (vergroten van het vakmanschap van de medewerker)
- ▶ Wij willen onze **expertise op hoogbegaafdheid** doorontwikkelen en streven naar een duurzame en regionale samenwerking.



Blosse