|  |  |
| --- | --- |
| **Passend Onderwijs op De Zonnewijzer** | |
| **Schoolsamenvatting ondersteuning**  **2024-2025** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. |

| **Contactpersoon** | | Voorzieningen | |
| --- | --- | --- | --- |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Deskundige van het samenwerkingsverband * Gedragsspecialist / orthopedagoog * Zorgcoördinator * Leraar / mentor * Directie, team- of afdelingsleider * Schoolmaatschappelijk werker * Intern begeleider * Jeugdhulpprofessional |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * Impulsklas * Time-out voorziening (met begeleiding) * Trajectgroepvoorziening * Voorschool * Naschoolse opvang * Voor- en vroegschoolse educatie | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Schakelklas * Taalklas * Tussenvoorziening (OPDC of rebound) * Zomerschool |

| **Specialisten** | | **Onderwijsaanbod** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Begeleider passend onderwijs * Dyscalculiespecialist * Dyslexiespecialist * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist * Kindercoach | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Autisme-specialist * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Consulent passend onderwijs * Faalangstreductietrainer * Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) * Logopedist * Minder- en laagbegaafdheid specialist * NT2-specialist * Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper * Orthopedagoog * Psycholoog | **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod executieve functies * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod NT2 * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen | **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod spraak/taal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Onze visie op passend onderwijs in het Jenaplan basisonderwijs is dat het belangrijk is om een inclusieve leeromgeving te creëren, waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund voelen. Dit betekent dat er aandacht moet zijn voor de individuele behoeften en verschillen van leerlingen, zodat zij optimaal kunnen groeien en leren. Differentiatie en maatwerk spelen hierbij een essentiële rol, waarbij onderwijsactiviteiten worden aangepast aan de behoeften en capaciteiten van elke leerling. Samenwerking tussen leraren, ouders, intern begeleiders en externen is ook van groot belang om passend onderwijs succesvol te kunnen realiseren. |  | **Het beste naar boven halen**  Ieder kind ondersteunen en begeleiden we om het beste in zichzelf naar boven te halen. Voor het ene kind betekent dat extra tijd om te oefenen met basisstof, voor een ander kind kan dit verdiepend en/of verbredend werk zijn.  **Basisondersteuning** • Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.  • Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, hoogbegaafdheid of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen. • Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt. • Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.  **Extra ondersteuning** • De aanwezige extra deskundigheid binnen ons team, deze deskundigheid kan bestaan uit behaalde diploma’s en certificaten, en uit opgedane ervaring. • De aandacht en de tijd, die ons team kan vrijmaken voor een leerling. • De protocollen met aanpakken en methodieken en materialen die wij hebben.  • De mogelijkheden van ons schoolgebouw. • De samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners. |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Bij de aanmelding van een nieuwe leerling worden de behoeften van het kind in kaart gebracht. Dan kan soms duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school liggen. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen, te bepalen. Uitgaand van wat het kind nodig heeft, zoeken we samen met de ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. We kijken samen naar wat het beste is voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.  Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:   * die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en het groepsproces. * die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag/- behoefte hebben. * waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is. * waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan. * waarbij de lichamelijke beperking meer inhoudt dan eenvoudige aanpassingen/voorzieningen in de omgeving en/of leermaterialen. * waarbij de fysieke en psychische veiligheid van anderen in gevaar komt. Die gedrag vertonen waarbij het onderwijsleerproces van andere kinderen in het gedrang komt.   Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften moet er voorafgaand aan de start van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, van de start tot het moment dat de leerling de school verlaat. Plaatsing op De Zonnewijzer hangt mede af van het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep. Er zal te allen tijde ruimte zijn voor een gesprek waarin de mogelijkheden op een rij worden gezet. De school behoudt het recht om op basis van bovenstaande te besluiten een kind al dan niet te plaatsen. Indien dit besluit negatief uitvalt, draagt De Zonnewijzer wel de verantwoordelijkheid om een passende plek voor de leerling te vinden. |  | Wij werken op basis van vertrouwen, op een plek waar het veilig is om fouten te maken en van anderen te leren. Wij zijn een lerende organisatie waarbij we elkaar voorzien van opbouwende feedback, we helpen elkaar de feedback te begrijpen en er zo mogelijk naar te handelen. Wij zijn ervan overtuigd dat elke leerling kan groeien.  Stichting breed werken we aan de Blosse Expeditie. Dit houdt in dat we met elkaar op zoek gaan naar toekomstbestendig onderwijs. Vooral met het oog op de moeilijkheden die we tegenkomen, zoals het lerarentekort.  **Ambities op kindniveau:**   * Voor kinderen tot vier jaar hebben we tijdig de eventuele ondersteuningsbehoeften in kaart zodat zij direct bij de start van onderwijs op de passende plek zitten. Het resultaat hiervan is dat de overgang naar het primair onderwijs drempelloos verloopt. * We streven er naar om zo inclusief mogelijk te zijn, we zoeken de samenwerking tussen regulier, SO/SBO, het SWV en andere partners op. * De wens is het benutten van het kindcentrum door het inzetten van een plus groep. (vanaf 2,5 jarige tot 4 jaar plus kinderen samen). * Executieve functies d.m.v. de autometafoor. Hier leren kinderen het zgn. "leren leren", ook emotieregulatie en taakaanpak vallen hieronder. * Alle leerlingen zijn betrokken bij het rekenonderwijs, dit doen we door het EDI model te gebruiken. In de toekomst willen we EDI ook bij andere vakken integreren. * Alle leerlingen zijn betrokken bij de begrijpend leeslessen. Dit doen we door aan te sluiten bij de belevingswereld en de thema's waarbinnen we werken. Hiervoor gebruiken we Close Reading. Deze methodiek gaan we integreren in onze Jenaplan visie. Vanaf schooljaar 2023/2024 werken we naar een overstap van Nieuwsbegrip naar Close Reading, dit loopt een aantal jaren door. * Vanaf schooljaar 2023/2024 werken wij met bouw!. Dit is een preventief computergestuurd leesprogramma om leerlingen te ondersteunen in de leesontwikkeling. * Staal voor spelling is geimplementeerd, ook dit is een meerjarenplan.   **Ambities op leerkrachtniveau:**   * Vanaf schooljaar 2023/2024 staat het instructiemodel EDI centraal bij rekenen. Dit houdt in dat alle leerkrachten geschoold zijn in dit instructiemodel en dit toepassen in het dagelijks handelen.  Invoeren van Close Reading. Dit is een meerjarenplan. Het resultaat hiervan is dat kinderen dieper de tekst ingaan en dat deze teksten aansluiten bij onze thema's. * Alle leerkrachten zijn geschoold in het aanbieden van kanjertraininglessen. Dit houdt in dat er elke week sociaal-emotionele lessen gegeven worden. * Alle leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van signalen die te maken hebben met hoogbegaafdheid. Dit behalen wij door trainingen vanuit de hb expertgroep ontwikkelingsvoorsprong. Vanaf schooljaar 2024/2025 is het streven om een parttime hb groep binnen de school te creeëren. Dit houdt in dat in de ochtend er hb onderwijs is en in de middag draaien de kinderen mee in de stamgroepen. Best of both worlds! * Het onderhouden van het Jenaplan onderwijs door middel van teamscholing.   **Ambities op schoolniveau:**   * Een kwaliteitscyclus met een ordeningskader op vastgestelde domeinen, waarbinnen vaststelling, uitvoering, evaluatie en bijstelling plaatsvindt aan de hand van een monitoringsinstrument. * Datagericht werken met voortdurende afstemming tussen scholen en Samenwerkingsverband PO over extra ondersteuning, doelstellingen en uitvoering. * Voorschoolse- en naschoolse opvang werken samen met het onderwijs. We zijn een kindcentrum en dragen dit uit op alle fronten. * Uitbreiden en scholing op taalachterstand. Op deze manier spelen we in op de veranderende schoolpopulatie. * Het kindcentrum wordt steeds meer een, dit houdt in dat peuterspeelzaal, kinderopvang en basisschool zoveel mogelijk samen optrekken. |